

Согласовано
Администрация МР
«Тес-Хемский кожуун РТ»
/Т.С.Самдан/

от « » 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
МБДОУ д/с «Белек» с. Белдир-Арыг
от « 1 » 09 2024 г.
Заведующая *А.В.Сырат* А.В.Сырат



РАССМОТРЕНА

На педагогическом Совете

МБДОУ д/с «Белек» с. Белдир-Арыг

Протокол № от « 1 » 09 2024.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Белек» с. Белдир-Арыг
муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ»
на 2020-2024 годы**

Цели программы	- Обеспечение качества дошкольного образования в Республике Татарстан с 29 декабря 2013г № 273-ФЗ. - Обеспечение качественного дошкольного образования РФ согласно Закону об образовании до 2024 года. - Содействие реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования № 5-ФЗ от 11.09.2013г. - Улучшение качества дошкольного образования муниципального дошкольного учреждения детского сада «Белек» с. Белдир-Арыг муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ».
Задачи программы	Программа развития МБДОУ детского сада «Белек» с. Белдир-Арыг на 2020-2024 гг. предназначена для организации перспективной направленной работы муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением на период с 2020-2024 гг. с учетом реализации стратегии развития образования. В программе определены задачи, цели, содержание, характеристика, главные направления, обеспечивающие организацию и осуществление управленческой деятельности дошкольным учреждением.
Общая характеристика	Работа дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации национальной стратегии развития образования основывается ориентированностью на следующие направления государственной политики в области образования: - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государственной ответственности за каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; - обеспечение государственной гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе соблюдения образовательных требований с учетом особенностей образовательных программ дошкольного образования, их структуры и содержания на национальном уровне. - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ПРОГРАММА
развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Белек»
на 2020-2024 годы

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

1. Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2024 года;- «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белек» с. Белдир-Арыг муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ»
Назначение программы	Программа развития МБДОУ детский сад «Белек» с. Белдир-Арыг на 2020-2024 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2016-2020 г.г. с учетом стратегии развития российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой образовательной политики, основными ориентирами которой являются: <ul style="list-style-type: none">- повышение социального статуса дошкольного образования;- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Сроки, и этапы реализации программы	<p>1 этап: 2020-2022 гг. Деятельностный Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка и внедрение образовательной программы МБДОУ детский сад «Белек», в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2 этап: 2022 - 2024 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании»; - Международная Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н; - Министерство здравоохранения Российской Федерации приказ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
Цель	Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов; - Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения; - Расширение взаимодействия с социум;
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством дошкольного образования; - Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитание дошкольников в связи с переходом на ФГОС; - Информатизация образования;
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования; - Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области использования ИКТ; - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - Укрепление материально-технической базы.
----------------------	---

2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белек» с. Белдир-Арыг муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ детский сад «Белек» с. Белдир-Арыг
Учредитель	Администрация Тес-Хемского кожууна Республики Тыва
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Управляющий Совет, родительские комитеты групп и Учреждения, Общее собрание трудового коллектива.
Административно-управленческий персонал	Заведующая – Сырат Айрана Васильевна
Телефоны	8 (39438) 21-7-50
Факс	-
Электронная почта	belekdsad@mail.ru
Сайт ДОУ	www.belek.lact.ru
Адрес	668362, Республика Тыва, Тес-Хемский район, с. Белдир-Арыг, ул. Ленина, 40
Устав	Утвержден Постановлением Администрации муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва» от 11.10.2019г. № 68.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 17ЛО1 № 0000246 с приложением № 1 серия 17ПО1 № 0000262

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на

решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,2 до 7 лет.

Проектная мощность учреждения при строительстве 3 группы, 55 мест.

Фактическая мощность - 55 детей. Функционируют 3 группы;

Учредитель: Администрация муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ»

Адрес: 668362; Республика Тыва, Тес-Хемский кожуун, с. Белдир-Арыг, ул. Ленина, д.40

Телефон/факс: 8-(39438)-21-7-50

Финансирование – бюджетное.

Электронная почта: belekdsad@mail.ru

Официальный сайт: www.belek.lact.ru

Основные направления МБДОУ детский сад «Белек» в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- Взаимодействие с социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке.
- Взаимодействие с учреждениями культуры: СДК, детская библиотека.

Состояние материально-технической базы

В учреждении имеются следующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет бухгалтера, прачечная, игровые, спальня помещения 3х групп, склад, кухня.

Обеспечение техническими средствами

Наименование	Кол-во
компьютер	1
принтер	3
сканер	1
телевизор	5
Спутниковая антенна «Триколор»	1

Интерьер ОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и стендами и др. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Проблема:

для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно - пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ требуются наличие интерактивной доски, проектора, учебных пособий, соответствующих ФГОС ДОУ. для благоустройства территории ДОУ, требуется посадить кустарники. На первом этаже здания необходимо заменить оконные блоки на стеклопакеты; произвести частичный ремонт спальных и туалетных комнат.

В учреждении работают творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Дошкольное учреждение работает: по комплексной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Основными направлениями в работе детского сада является укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитательно - образовательную работу ведут 7 педагогов: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 физкультурный руководитель;

По уровню образования:

высшее образование – 3 педагогов

среднее специальное – 4 педагогов

Переподготовка - 1 педагог

По квалификационным категориям:

6 педагогов с первой квалификационной категорией

1 педагог без категории

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика; прогулки.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2024 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Созданный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов дошкольного отделения и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МБДОУ детский сад «Белек» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2019-2020 учебный год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1.5 до 5-6 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями и. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 46% родителей имеют	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МБДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности и образовательных программах, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом в системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательно го процесса	1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МБДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами села.	1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2. 20% родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.

Кто будет осуществлять образовательный процесс?

<p>среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса МБДОУ.</p>				
<p>4 педагога имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенной виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>Однако, по результатам опроса, 10% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов МБДОУ говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - об ориентации педагогического коллектива 	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: незначительное несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в МБДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p>	<p>1. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных</p>	<p>Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Недостаточность инновационных программ</p>

		<p>на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;</p>		<p>ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p>	<p>и опыта обучения педагогов управленческой педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p>
<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребенка в новом детском коллективе.</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.</p> <p>2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения.</p> <p>3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и</p>	<p>1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.</p> <p>2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)</p> <p>3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.</p>

В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?

В МБДОУ созданы хорошие условия для развития детей, укрепления их здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.

Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.

В МБДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.

1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в МБДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.

2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.

воспитания.

1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни МБДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.

2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

3. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.
 Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ;
ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ на период 2020-2024 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Задачи	Направление деятельности	Ответственный				
		2020-2021	2021-2022	2023-2024	2025-2026	
1. Организационные основы реализации программы.	1.1. Разработать и принять программы развития ОУ.	+	+	+	+	Совет программы "Развитие ДОУ"
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+	+	+	+	
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	Совет программы
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с кожунной больницей, с детскими садами кожууна.	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	Совет программы
2. Физическое развитие.	2.1. переработать программу "Здоровье".	+	+	+	+	Совет программы "Здоровье"
	2.2. Отслеживать результаты программы	+	+	+	+	

	"Здоровье".					
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	+	
3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	3.1. переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах.	+	+	+	+	Педагоги ДООУ Воспитатели
	3.2. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДООУ и семье.	+	+	+	+	Творческая группа
	3.3. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.	+	+	+	+	Воспитатели.
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: -курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДООУ.	+	+	+	+	Ответственный за аттестацию
	4.2. Использование новых образовательных технологий:	+	+	+	+	Воспитатели.

	-разработать перспективный план занятий по всем линиям развития					
	4.3.Изучение новинок издательской и методической литературы последующим освещением.	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.1.Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.2.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	Педагоги
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	Педагоги
	5.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; -организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	+	Руководители кружков Администрация

Б. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	Администрация
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	Администрация
Г. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников,	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, педагоги.
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах	+	+	+	+	Администрация
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	Педагоги, медсестра.

4. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

...достижений всех участников образовательного процесса.

...психического потенциала.

...приоритетных направлений Программы позволит создать:
...инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
...инновационно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему инновационно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
...инновационно совершенствовать систему мониторинга;
...инновационно создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
...инновационно изменить содержание и технологии дошкольного образования;
...инновационно создать динамичную, безопасную развивающую среду.

5. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

...организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
...организация Программы с родительской общественностью.

Кадровые

...расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
...обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
...расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
...поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой активности, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

...совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
...дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
...разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
...оборудование помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-технических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

...расширение сотрудничества с социальными партнерами;
...формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
...обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

Нормативно - правовые и финансовые

...формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические

...учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
...обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
...разработка мониторинга качества образовательного процесса

Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.